

· 国外女性教育专题研究 ·

西班牙女性高等教育的 发展特点及其对我国教育的启示

付彩艳

(山东女子学院, 山东 济南 250300)

摘要：对西班牙女性高等教育的目标和定位、主要特色、教育发展历程、入学渠道、课程领域、教学体系与课程内容、教育资金筹措等作细致而具体的分析，同时对西班牙女性高等教育不断发展的成因进行阐述，可以弥补我国国内对西班牙女性高等教育问题的研究空白，对国内女子高等学院教育发展和改革具备一定的参考借鉴价值。

关键词：西班牙；女性高等教育；发展历程；启示

中图分类号：G640

文献标识码：A

文章编号：1008-6838(2016)02-0092-05

西班牙是个重视教育的国家，其女性高等教育发端于19世纪40年代初，至今已有170余年的历史，其发展历程虽曲折起伏却成绩斐然。笔者拟根据西班牙女性高等教育的发展历程和现实状况，考察西班牙女性高等教育的目标和定位、主要特色、教育历程及现状，从而对其入学渠道、课程领域、教学体系、课程内容与教育资金筹措等方面进行重点分析。

一、女性高等教育目标与定位

西班牙女性高等教育的发展已有100多年的历史，从1872年巴塞罗那大学招收第一名女大学生到现在女性几乎在高等教育各阶段全面赶超男性，从争取入学权到关注教育过程和教育结果的性别平等，西班牙女性高等教育实现了数量与发展观念的双突破。为了避免学术的平庸化，展现女性高等教育的特色，其女性高

等教育主要以“追求女性高等教育优质化，带动国家经济复苏与繁荣，增强国际吸引力与竞争力”为首要目标。在历史变革和现代化的教育实践中，西班牙女性在高等教育和国家建设上展现了卓越的学习能力及奉献精神。西班牙女性高等教育还展开了“经济振兴”及“人才强国”计划，除了在西班牙各个区域和各个学校中实现女性高等教育的均衡化，还要求各个高校设定女性教育培养的中长期目标，鼓励学校和企业实现跨机构、跨专业的整合型项目，确保女性在国家的各个领域中都能发挥作用，成为振兴经济的复合型人才^[1]。

因此，西班牙着力创造优越的学术、科研环境，为女性高等教育提供必要的服务，形成各大学及其专业的特色。他们以培养复合型的国际人才为重点，始终秉持“只有开展国际化、

收稿日期：2016-01-16

基金项目：2014年度山东女子学院女性高等教育研究专项课题“西班牙女性高等教育的发展及其成因研究”（项目编号：NXGDJY05）

作者简介：付彩艳（1979—），女，山东女子学院外国语学院讲师，主要从事汉西语言文化对比、西班牙语文学研究。

多元化的创新培育理念,方能培养出优质的女性人才”的观念,使其女性高等教育发展到了促进社会发展和实现大学国际声望的双重目标的阶段。

二、女性高等教育的主要特色

(一) 私立专科院校盛行,注重女性的教育实践

对于大多数女性而言,私立专科院校是她们的入学的首选。与我国不同的是,西班牙的私立专科院校设立了本科、硕士和博士学位,教育环境优良,课程设置更具备因材施教的特色。这类学校注重培养学生的独立性,往往采用校企联合的方式来锻炼学生的实践能力^[2]。

其一,女性选择该类学校就读往往是因为能够更好地面向社会,学校会聘请企业的专业技术人员来校授课,讲授其在实际工作中的经验,这有利于女性更快地找到就业目标,实现其服务社会的愿望。如2014年被评为顶级私立大学的纳瓦拉大学,提供58个本科专业学位和46个研究生专业学位的课程,主要研究方向是支持教育工作中不同领域相关知识的科学研究,及其创新和发展。除了定期聘请专业人员的实践性授课外,还为学生举办一系列文化活动和体育活动,以提高他们的实践能力。其二,比起公办院校,私立专科学校的学生具备较高的实践素养,就读的学生必须在毕业前自行联系用人单位进行1年的社会实践,让自己的能力得到充分的锻炼,如纳瓦拉大学、拉蒙鲁尔大学等著名的私立大学皆是如此。

对于西班牙女性而言,学校教育和社会实践相结合的方式更符合她们热情、独立的性格特点。因此,私立专科院校在西班牙受到了诸多即将上大学的女性的追捧。

(二) 推行教育均衡化,注重女性的教育平衡

与世界上大多数国家不同的是,西班牙没有独立的女子院校,这就决定了其在女性高等教育中具备一定的独特性。西班牙的女性高等教育经历了100多年的抗争才最终实现了平等,政府在女性教育上主张的是实现“教育均衡

化”,这其中包含了区域及学校均衡化。

区域均衡化要求各个地区的高等教育都力求做到女性教育的供求平衡,不让某一地区出现教育滞后的现象。西班牙并不主张开办独立女子院校,而是要求各个自治区根据人口的男女比例来合理配置教育资源。学校均衡化要求每个高等院校都要注重女性高等教育的发展,包括教育理念、教学目标、课程设置等多个方面。因此,西班牙所有的大学都将女性教育纳入其教学理念和目标中,并在课程设置上进行了“特殊对待”,这点在后文将详细阐述。

而我国的高等教育带有区域化的特点,在经济发展、社会资源分配以及传统观念的影响下,东、中、西部的教育资源极其不平衡,造成了经济发达地区女大学生接受了先进的、国际化的高等教育理念,获得了更多的深造机会,而经济欠发达地区的女大学生则思想观念偏于落后,对未来的发展也缺乏一定规划。

(三) 采取多元化的教育形式,并注重女性的个性培养

与我国高等教育普及化的大班授课不同的是,西班牙的高等教育课程大多数采用小班授课形式^[3]。小班授课形式相对于大班教育而言更具有人才培养的针对性,能够做到因材施教。

首先,西班牙女性的个性热情开朗,往往不拘一格,喜爱活跃气氛。在小班授课的环境中,尤其是在专业课教学中,女大学生往往能够自主地探讨和发言,营造出活泼的课堂氛围。其次,除了在课程中的公平对待外,西班牙高等教育还对女大学生有“特殊优待”,例如在专业课的课程结束后,在导师命题的范围内,她们可在其他感兴趣的专业内容里选择符合自身发展的题目,与导师商议后确定最终的课程报告题目,并可以获得导师全程专业化的指导。

与西班牙高等教育相比,我国不论是在专业课还是选修课上都缺乏灵活性,学生通常都是被动地选择课程,并在老师的安排下完成课程作业。这些都表明,西班牙在女性高等教育上追求独立且具有个性化的教育形式,为女性教育开创了全新的教育形式。

三、女性高等教育发展历程和现状

(一) 入学渠道

自1974年7月起，西班牙的高中毕业生若想获得高等教育机会，必须先进入大学进行为期1年的预科学习并参加入学考试，最终录取成绩根据高中成绩的50%（2000年改为60%）和入学考试的50%综合决定（2000年改为40%）。2001年4月，教育部表明要“遵循平等、成绩和能力的原则”进行大学入学制度改革，高中生在毕业前必须经过统考才能拿到毕业证书并参加大学入学考试。2003年，西班牙各个大学通过自行制定考试的方法决定新生入学条件和招生名额，高中毕业生只要符合该大学录取标准无论男女都可以自由选择专业。

2015年，西班牙入学的战略目标是“让所有人有渠道接受高等教育，尤其是强调性别平等和有缺陷者的权利”^[4]。为此，包括女性、残疾人等群体受到了更为广泛的关注，西班牙通过贷款、拨款和奖学金的形式来支持更多的弱势群体获得学习的机会，还特别成立了学习表现监测处来分析和统计相关的信息，检验是否发放奖学金和拨款是否用到了实处。

如今，为女性提供公平的入学渠道成为西班牙有关部门的首要任务。虽然每个大学都有权利决定新生入学条件和招生名额，并且需求度和受欢迎程度越高的大学入学分数越高，但

是在当前体系下，通过大学组织的考试以及在当地教育部门的监督之下，女性获得了平等的入学机会，这与我国的大学入学渠道有着一定的相似之处。

(二) 学科领域

随着西班牙高等教育改革的不断推进，女性接受高等教育的机会在不断增加。即便如此，在高等教育的学科领域选择中，由于受到经济发展水平、传统观念和就业观念的影响，女性在数学、科技、工程学、理学等专业的选择上均低于男性。据统计，1940~1941学年，女大学生选择攻读的专业主要集中在哲学、人文科学、美术、心理学、药学和少数理科（主要是化学），这些专业的女生数占到了女大学生总数的82%。与此相反，选择学习法律、政治学、经济与企业管理、数学、物理学等专业的女大学生的数量明显较少。而在攻读博士学位的女性中，哲学与人文科学依然是她们的首选。直到20世纪80年代开始，西班牙女性高等教育进入了全速发展的时代，她们逐渐从传统的文学、社会科学、教育学科向非女性优势的学科如农业、计算机、商业、工程、技术等领域发展^[5]。进入到21世纪后，西班牙女大学生已经能够在各个领域获得不凡的成就。表1是1940~1941年、1980~1981年和2014~2015年西班牙女性在不同学科获得学士学位的比例。

表1 1940~1941年、1980~1981年和2014~2015年西班牙女性获得学士学位比例（单位：%）

学 科	1940~1941	1980~1981	2014~2015	学 科	1940~1941	1980~1981	2014~2015
哲 学	0.51	0.49	0.50	政治与社会学	0.25	0.33	0.35
教育学	0.32	0.33	0.35	经济与企业管理	0.17	0.52	0.55
心理学	0.51	0.42	0.29	新闻学	0.45	0.67	0.45
语言文学	0.53	0.35	0.41	美 术	0.65	0.39	0.47
地理历史学	0.33	0.33	0.36	计算机信息学	0.12	0.25	0.35
化 学	0.45	0.55	0.64	医学与医药学	0.49	0.66	0.69
物理学	0.22	0.38	0.45	法 律	0.14	0.45	0.46
数 学	0.12	0.39	0.56	地质学	0.12	0.22	0.31
生物学	0.15	0.57	0.62				

数据来源：西班牙教育资源网

表1表明,在经历过民主化的思潮后,女性对社会的看法有所改变,她们在学科的选择上更为自由。通过1940~1941年、1980~1981年和2014~2015年的对比,女性在化学、物理、数学、生物、计算机信息学、地质学、企业经济与管理等学科上势头强劲,西班牙女子高等教育的专业向传统的“男性领域”已渗透成功,并取得了某些领域的明显优势,她们不满足于把上大学作为未来寻找终身伴侣的筹码,越来越多的女性开始涉足技术性较强的专业领域,以求寻找一份较可靠的职业,提高自身的社会和经济地位,女性正以一种新的姿态在社会中塑造自己独立的命运。

(三) 教学体系和课程内容

1. 学制及教学管理体系。为了推进高等教育改革,以推进多样化教学和提升教育质量为重点,西班牙各个高校采用了学分制并设置了全新的课程体系和教学计划。采取这一改革计划,一是为了满足女性地位不断提升的社会变革需要,通过改善大学教育来适应女大学生的要求。二是与其他欧盟国家的学位认可制度相互接轨,让女性高等教育更加接近国际化教育思潮和理念。在实施了学分制管理体制之后,西班牙又缩短了大学学制,由原来普及化的5年变更为4年(工程学和医学等专业保留原来的6年制)。

2. 课程体系。为了适应学分制管理体系,西班牙还进行了一系列的课程体系改革,其中包括女子教育的课程内容。所有高校一、二年级的教学内容分别有30%和25%属于共同的必修主干课程;同时至少10%的课程由女大学生自由选择。以马德里自治大学为例,女大学生除了教育部规定的公共课程(主干课程)、学校设定的课程(必修课程)、学生自主选定的课程(选修课程)这3大部分外,还可根据自己的情况选择“学生自选课程”,其包括3种选项:各中心或系科提供的自选专业课程、未选修过的选修课程、主干课程或必修课程或选修课程中未选择过的课程,选定后无法更改。她们在主干课程、选修课程中必须完成的学分分别为:一年级12学分,二年级30学分,三年级42学分,在“学生自选课程”中则没有学分的必然

限制,但学校会根据学生在这些课程中的表现来评定奖学金或作为发放贷款的依据(见表2)。例如,在奖学金制度中,一年级女大学生完成1个学分且课程作业优秀则在奖学金评定中加1分,以此类推,最高为3分。如此一来,“学生自选课程”成为女大学生获取奖学金的绝佳途径,这在西班牙也是首创。若女大学生未能按照学校要求修满相应的学分,那么来年则无法继续攻读该专业,情况严重者将被开除学籍。

表2 马德里自治大学课程设置及所需完成学分

	主干课程	必修课程	选修课程	学生自选课程
一年级	12	12	3	不限
二年级	30	30	3	不限
三年级	42	42	3	/

数据来源:西班牙教育资源网

3. 课程内容。在课程内容上,西班牙改变了以往重理论轻实践的教育局面,将课程实用性视作课程内容的改革重点。1993年,西班牙教育部部署了新的教学计划,将实践课正式纳入高等教育体系。众多大学根据此教学计划进行了课程内容改革。以纳瓦拉大学为例,其课程内容改革包含对女大学生的课程改革,内容为:(1)增加实践课学分,学生在校外实践所获得的学分占整个学分比例的20%,其中女大学生的校外实践占25%;(2)改进学分制,以往1学分等于10个课时,现在1学分等于10个理论/实践课时,其中女大学生的理论/实践课时有20%可以为导师的科研项目。纳瓦拉大学在课程内容的改革中注重了课程的实践性,增强了课程选择的灵活性,同时制定了有利于女性发展的课程计划。

(四) 教育资金筹措

一直以来,西班牙的高等教育经费都是由教育部制定大学总预算,然后再由中央政府拨款给学校。在社会捐赠和学费收取较少的情况下,随着女性受高等教育机会的不断增长,西班牙颁布了《大学改革法》来改革教育经费的拨款形式,由中央政府和自治区分别为大学提

供经费来源。

中央政府的拨款形式为：(1) 统一拨款，主要是根据学校的注册学生人数进行总预算，实行一次性拨款。(2) 竞争性拨款。这是为了满足学生的各项服务水平和提升教学质量的拨款。例如马德里康普斯顿大学的竞争性拨款包含了为贫困女大学生提供的教育专项资金；巴塞罗那自治大学提供了专门防治女大学生女性疾病的疾病资金；纳瓦拉大学为有困难的女大学生提供实践学习的车旅资金。(3) 资本资金。主要是为了满足大学基础建设等特殊需求的资金。

自治区的拨款形式为：(1) 统一拨款。包含基础研究、教育成本和学生服务三大块，采取一次性拨款的形式。(2) 竞争性拨款。这部分拨款主要提供给学校的科研项目，其中女大学生或者女教师主导的跨区跨国项目，在获得审批后如认定可以推动社会发展，提升西班牙整体国家影响力的可获得优先拨款。这也就意味着，西班牙的女性高等教育处处从培养优质化女性的角度出发，采用了国际化教育理念的形式不断发展前行。

四、结语

西班牙女性高等教育的发展是社会发展和

女子追求高深知识、全面解放以及男女平等的必然产物，它主要以“追求女性高等教育优质化，带动国家经济复苏与繁荣，增强国际吸引力与竞争力”为首要目标，致力于女性教育的均衡发展，课程设置也更具实践性与实用性，这使其最终实现了数量与发展观念的双突破，完成了质的飞跃。

参考文献：

- [1] 杨启光. 西班牙高等教育地方化政策问题分析及其消解机制 [J]. 高教探索, 2007, (3): 66-68.
- [2] 刘承波, 范文曜. 变革中的西班牙大学制度 [J]. 中国高等教育, 2007, (Z1): 77-79.
- [3] 张贯一. 西班牙高等教育的实践及其对我国教育改革的启示——以巴塞罗那自治大学为例 [J]. 河南工程学院学报 (社会科学版), 2010, (2): 91-93.
- [4] 曾靖. 西班牙高等教育质量保障体系中的学生参与及其对我国高等教育的启示 [J]. 开封教育学院学报, 2014, (3): 97-99.
- [5] 赵娜. 论女性主义思潮对中国现代女性高等教育的影响 [J]. 知识经济, 2014, (11): 148.

Traits of Spanish Women's Higher Education Development and Its Revelations

FU Cai-yan

(Shandong Women's University, Jinan 250300, China)

Abstract: Based on studies of higher education in Spain, this paper is focused on the higher education for women. It examines the goals, objectives, main features, development, enrollment, curriculum, teaching system, syllabus, financing, and so on. Meanwhile, it explores the reasons of constant development of Hispanic women higher education. This study can make up for the gap in domestic study of Spanish, and offer reference to development and reform of domestic Women's Higher Education.

Key words: Spain; women's higher education; development; revelations